**Журнал учёта достижений планируемых результатов.**

**Школа:**

**Класс:**

**Учитель: УМК**

**2014-2015 уч. г.**

**Диагностические данные на класс**

**Педагогическая диагностика стартовой готовности первоклассников.**

Учитель:

Класс:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия Имя | Зрительное восприятие | Пространств.  восприятие | Умение сравнивать | Фонематичес. слух | Звуковой анализ | Всего | Уровень  готовности  к обучению |
| 1. 1 |  | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | высокий |
| 1. 2 |  | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 7 | ниже среднего |

**Качественный анализ диагностики**

Всего в классе - чел.

Высокий уровень - чел. %

Средний уровень - чел. %

Низкий уровень - чел. %

Выводы (для коррекционной работы): Включить в содержании учебных заданий направленные на зрительное восприятие, фонематический слух, звуковой анализ слов

Продолжить работу на выше указанные темы с данными обучающимися:

Математика.

1четверть.

Содержание.

1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.(8ч.)
2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (25 ч.)

**Раздел 1.Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.(8ч.)**

Дата 11.09 14

Проверочная работа № 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО обучающихся | предметные умения | | |
|  | | |
| уметь описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | распознавать геометрические фигуры | %  усвоения |
|  | + | + |  |
|  | - | + |  |

Высокий уровень: обучающихся- %

Средний уровень: обучающихся – %

Ниже среднего: обучающихся- %

Низкий уровень: обучающихся - %

Выводы (для коррекционной работы): Включить в содержании учебных заданий направленные на умения описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости , а также на распознавание геометрических фигур.

Продолжить работу на выше указанные темы с данными обучающимися :

**Проверочная работа №2 Подготовка к изучению чисел**

Дата: 16.09.14 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО обучающихся | предметные умения | | |
|  | | |
| Сравнение предметов и групп предметов | Отношение больше, меньше ,столько же | %  усвоения |
|  | + | + |  |
|  | - | + |  |

Высокий уровень: \_ обучающихся- \_ %

Средний уровень: \_\_\_ обучающихся – \_\_%

Ниже среднего : \_ обучающихся- \_ %

Низкий уровень: \_\_\_обучающихся - \_\_\_\_%

85- 100% - высокий уровень усвоения

65 - 84% - средний уровень

40 - 64% - уровень ниже среднего

меньше 40% - низкий уровень.

Выводы (для коррекционной работы): Включить в содержании учебных заданий направленные на умения сравнивать предметов и групп предметов ,на изучение отношение больше, меньше ,столько же . Продолжить работу на выше указанные темы с данными обучающимися :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО обучающихся | метапредметные умения | | |
| Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя | Искать разные способы решения задачи | адекватно воспринимать оценку своей работы учителем |
|  | + | + | + |
|  | + | - | + |

Выводы (для коррекционной работы): Метапредметные умения находятся в стадии формирования Необходимо включать в содержание уроков вопросы и задания: «найди и исправь ошибки», «Сравни…», «Распредели на группы…», «Установи соответствие» и т.д.

Продолжить работу у доски, с цифровым веером, со счётными палочками, по карточкам и в дополнительных тетрадях.

**Раздел 2**

**Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (25 ч.)**

Проверочная работа № 1

Дата: 20.10.14 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО обучающихся | предметные умения | | | |
|  | | | |
| Умение записывать количество предметов нужной цифрой | Умение считать от1до 5 | Соединить линией картинку с соответствующим ей равенством | %  усвоения |
|  | + | + | + |  |
|  | + | + | - |  |

Высокий уровень: \_\_обучающихся- \_\_ %

Средний уровень: \_\_ обучающихся – %

Ниже среднего:\_\_\_\_\_\_\_\_обучающихся-\_\_\_\_\_\_%

Низкий уровень: \_\_\_\_\_\_ обучающихся - \_\_\_\_\_\_\_%

Выводы (для коррекционной работы): Включить в содержании учебных заданий направленные на умения соединить линией картинку с соответствующим ей равенством. Продолжить работу на выше указанные темы с данными обучающимися :

Проверочная работа № 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО обучающихся | предметные умения | | | |
|  | | | |
| Называть и записать числа в порядке их следования при счёте | Умение решать примеры | Соединить линией картинку с соответствующим ей равенством | %  усвоения |
|  | + | + | + |  |
|  | + | - | - |  |

Высокий уровень: \_\_обучающихся- \_\_ %

Средний уровень: \_\_\_ обучающихся – \_\_\_\_\_\_\_%

Ниже среднего:\_\_\_\_\_\_\_\_обучающихся-\_\_\_\_\_\_\_%

Низкий уровень: \_\_ обучающихся \_\_\_ %

Выводы (для коррекционной работы): Продолжить работу в дополнительных тетрадях над формированием умений решать примеры,

соединять линией картинку с соответствующим ей равенством. Продолжить работу на выше указанные темы с данными обучающимися:

**Раздел 2.** Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (26 ч).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО обучающихся | предметные умения | | | | | | | | | | |
| Умение воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  Способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего | Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. | Умение различать геометрические фигуры:  точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника. | Умение оставлять числовые равенства и неравенства | Умение называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10 | Умение выполнять вычисления в примерах вида 4 + 1, 4 – 1 на основе знания нумерации. | Умение чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см. | Умение решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). | Умениеоотносить цифру и число. Писать цифры. | Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. | %  усвоения |
|  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | + | - | + | - | - | - | + | - | + | - |  |

Высокий уровень: обучающихся - % Средний уровень: обучающихся - %

Ниже среднего: обучающихся - % Низкий уровень: обучающихся – %

85- 100% - высокий уровень усвоения

65 - 84% - средний уровень

40 - 64% - уровень ниже среднего

меньше 40% - низкий уровень.

Выводы (для коррекционной работы):

Продолжить работу с обучающимися:

над формированием предметных результатов :

Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.

Способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Умение называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10

Умение оставлять числовые равенства и неравенства

Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.

Умение решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО обучающихся** | **метапредметные умения** | | | | | |
| Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. (П) | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  (П) | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  (Р) | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  (К) | Стремление к расширению своей познавательной сферы, | % овладения умениями |
|  | + | + | + | + | + |  |
|  | - | + | - | - | + |  |

Выводы (для коррекционной работы): Придумать и проводить как можно больше заданий в игровой форме и повысить стремление к расширению познавательной сферы обучающихся.

Окружающий мир

1 четверть

Содержание

1.Задавайте вопросы(1час)

2.Что и кто? (20час)

Раздел 1 Задавайте вопросы(1час)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО обучающихся | предметные умения | | |
|  | | |
| Ориентироваться в многообразии учебных пособий | Понимать способы и средства познания окружающего мира | %  усвоения |
|  | + | + |  |
|  | + | + |  |

Высокий уровень: \_\_\_\_\_обучающихся-\_\_\_\_\_\_\_\_\_ %

Средний уровень: \_\_\_ обучающихся – \_\_\_\_\_\_\_%

Ниже среднего:\_\_\_\_\_\_\_\_обучающихся-\_\_\_\_\_\_\_%

Низкий уровень: \_\_\_\_\_\_ обучающихся – \_\_\_\_\_\_\_%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО обучающихся | предметные умения | | | | | | | | | | |
| Умение различать флаг  и герб России;  узнавать некоторые достопримечательности столицы. | Умение группировать объекты неживой природы (камешки)  по разным признакам; | Умение наблюдать комнатные растения  в школе и узнавать их по рисункам.  находить  у растений их части, показывать и называть их. | Умение наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя. | Умение наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать  и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям. | Умение различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну. | Умение сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых. | Умение моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя | Умение узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану. | Умение исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя. | %  усвоения |
|  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | + | - | + | - | - | + | + | + | + | - |  |

Раздел 2. «Что и кто» (20 ч)

Высокий уровень: \_\_\_\_\_обучающихся- % 85- 100% - высокий уровень усвоения

Средний уровень: обучающихся – % 65 - 84% - средний уровень

Ниже среднего: обучающихся \_ % 40 - 64% - уровень ниже среднего

Низкий уровень: \_\_\_ обучающихся - \_\_\_\_\_\_\_% меньше 40% - низкий уровень.

Выводы (для коррекционной работы):

Совместно с родителями: привлечь детей к организации ухода за домашними животными и растениями.

Организовать просмотр и обсуждение фильмов о природе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО обучающихся | метапредметные умения | | | | | | | | | |
| Умение  принимать учебную задачу урока.  (Р) | Умение осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.(Р) | Умение рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;  отвечать на итоговые вопросы.  (К) | Умение наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо; моделировать форму Солнца; форму созвездий; (П) | Умение находить ответы на вопросы, использовать представлен­ную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений.  (П) | Умение определять деревья по листьям; определять деревья с помощью атласа-определителя.  (П) | Умение рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них информацию о строении насеко­мых, сравнивать части тела различных насекомых.(П) | Умение  моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги(П) | Умение исследовать строение шерсти зверей; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;  (П) | %усвоения |
|  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | + | + | - | + | - | - | + | + | - |  |

Выводы (для коррекционной работы):

Читать художественную литературу.

Проводить опыты.

Продолжить проектную работу и моделирование.

Русский язык

1четверть

Содержание

1. Добукварный период. –(16ч.)
2. Букварный период. Обучение письму. (9ч)

Раздел:1. Добукварный период. –(16ч.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО обучающихся | предметные умения | | | | | | | | | | |
| Умение  обводить предметы по контуру | Умение обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать. | Умение писать графические элементы по заданному в прописи образцу. | Умение  располагать на рабочей строке элементы букв. | Умение писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию. | Умение соблюдать наклон, указанное направление движения руки. | Умение  писать буквы в соответствии с образцом; | Умение  писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. | Умение списывать без ошибок с письменного шрифта. | Умение писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. | %  усвоения |
|  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | + | + | - | + | + | - | + | - | - | - |  |

Высокий уровень: обучающихся- %

Средний уровень: обучающихся – %

Ниже среднего:\_\_\_\_\_\_\_\_обучающихся- %

Низкий уровень: 1 обучающихся - %

85- 100% - высокий уровень усвоения

65 - 84% - средний уровень

40 - 64% - уровень ниже среднего

меньше 40% - низкий уровень.

Выводы (для коррекционной работы): - Необходимо дополнить содержание урока заданиями, в которых требуется слушать слово, выделять звуки, сравнивать звуки, составлять звуковые модели (обучение грамоте).Списывание с письменного шрифта.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО обучающихся | метапредметные умения | | | | | | | | | |
| Умение принимать учебную задачу урока.(Р) | Умение осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.(Р) | Умение обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.(Р) | Умение ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.(Р) | Умение оценивать свою работу.(Р) | Умение классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.(П) | Умение отвечать на вопросы учителя.(К) | Умение осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.(К) | Умение  воспроизводить и применять правила работы в парах.(К) | %усвоения |
|  | + | + | + | + | + | + | + | + | - |  |
|  | + | + | + | + | + | + | \_ | - | - |  |

Выводы (для коррекционной работы): Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Раздел2. Букварный период. Обучение письму. (9ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО обучающихся | предметные умения | | | | | | | |
| Умение писать буквы в соответствии с образцом; | Умение писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. | Умение списывать без ошибок с письменного шрифта. | Умение писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. | Умение списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. | Умение дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу. | Умение писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами; | %усвоения |
|  | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | + | - | + | - | + | - | - |  |

Высокий уровень: обучающихся- %

Средний уровень: обучающихся – %

Ниже среднего: обучающихся- %

Низкий уровень: обучающихся - %

85- 100% - высокий уровень усвоения

65 - 84% - средний уровень

40 - 64% - уровень ниже среднего

меньше 40% - низкий уровень.

Выводы (для коррекционной работы): Наблюдается очень низкий уровень предметных умений по русскому языку, поэтому нужно продолжить работу над правильным написанием   элементов букв, над написанием самих букв. Писать изученные заглавные и строчные буквы под диктовку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО  обучающихся | метапредметные умения | | | | | | | | | |
| Умение принимать учебную задачу урока.(Р) | Умение осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.(Р) | Умение обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.(Р) | Умение ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.(Р) | Умение оценивать свою работу.  (Р) | Умение классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.(П) | Умение отвечать на вопросы учителя.  (К) | Умение осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.(К) | Умение  воспроизводить и применять правила работы в парах.(К) | %усвоения |
|  | + | + | + | + | + | + | + | + | - |  |
|  | + | + | + | + | + | + | \_ | - | - |  |

Выводы (для коррекционной работы):

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Литературное чтение

1четверть

Содержание

1.Подготовительный период -11 часов

2.Букварный период. - 7 часов

Раздел 1 .Подготовительный период.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО обучающихся | предметные умения | | | | | | | | | | | |
| Умение  отличить устную и письменную речь. | Умение отличить буквы и звуки;  выделять из короткого текста предложения. | Умение оформлять предложение в устной речи;  выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова. | Умение разделять слово на слоги с использованием графических схем;  делить слова на слог; определять ударный  слог в слове. | Умение отличать гласные звуки от согласных. | Умение  отличать буквы от звуков. | Умение обозначать гласные звуки буквами. | Умение осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию. | Слог как о части слова, его названную функцию. | Умение выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;  определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; | Умение рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово. | %  усвоения |
|  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | + | - | - | - | + | + | + | - | + | + | + |  |

Высокий уровень: \_\_\_\_обучающихся-\_\_\_ \_ % 85- 100% - высокий уровень усвоения

Средний уровень: обучающихся – % 65 - 84% - средний уровень

Ниже среднего: обучающихся- % 40 - 64% - уровень ниже среднего

Низкий уровень: \_\_\_\_\_\_ обучающихся - \_\_\_\_\_\_\_% меньше 40% - низкий уровень.

Выводы (для коррекционной работы):

Не развит фонематический слух и фонематическое восприятие.

Необходимо дополнить содержание урока заданиями, в которых требуется слушать слово, выделять звуки, сравнивать звуки, составлять звуковые модели (обучение грамоте).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО обучающихся | метапредметные умения | | | | | | | | | |
| Умение ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание).  (П) | Умение  Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем  .(П) | Умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять  (К) | Умение вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если  она  расходится с эталоном (образцом).  (Р) | Умение в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,  опираясь на иллюстративный ряд.(Р) | Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы  (П) | Умение сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  (П) | Умение группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.(П) | Умение соблюдать простейшие  нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.(К) | %усвоения |
|  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | - | - | + | + | + | - | + | + | + |  |

Выводы (для коррекционной работы):

Разнообразить методы самостоятельной работы с предметной информацией. Подобрать оптимальный инструментарий для оценки и критериального оценивания метапредметных результатов, включать реальные жизненные ситуации в практику своей работы с учащимися.

При подготовке к уроку и его планировании осуществлять подбор заданий, способствующих проявлению самооценки учащихся.

Наиболее слабо сформированы следующие метапредметные умения (универсальные учебные действия):

осуществлять логическое действие классификация по заданным и самостоятельно выбранным критериям;

осуществлять логическое действие сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям;

осуществлять коммуникативное взаимодействие в паре, в группе.

Низкий уровень развития операции наблюдения, сравнения; следовательно – неумение определить грамматические или лингвистические признаки, а значит неумение выделить основание для классификации;

Метапредметные умения (умения осуществлять действия самоконтроля, определять последовательность выполнения действий) находятся в стадии формирования. Необходимо включать в содержание уроков вопросы и задания: «найди и исправь ошибки», «Сравни…», «Распредели на группы…», «Установи соответствие» и т.д.

Раздел 2. Букварный период

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО обучающихся | предметные умения | | | | | | | | | | | |
| Запомнил все изученные буквы и звуки. | Умение давать характеристику согласным звукам | Умение узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. | Умение читать слоги с изученными буквами. | Умение читать слова с изученными буквами. | Умение ставить ударение. | Умение читать текст. | Умение определять тему текста, его главную мысль. | Умение отвечать на вопрос по прочитанному | Словесное «рисование картин» по прочитанному. | Умение пересказывать текст. | %  усвоения |
|  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | - | - | - | - | - | + | - | + | + | - | - |  |

Высокий уровень: \_\_\_\_обучающихся-\_\_\_\_ % 85- 100% - высокий уровень усвоения

Средний уровень: обучающихся – % 65 - 84% - средний уровень

Ниже среднего: обучающихся- % 40 - 64% - уровень ниже среднего

Низкий уровень: \_\_\_\_\_\_ обучающихся - \_\_\_\_\_\_\_% меньше 40% - низкий уровень.

Выводы (для коррекционной работы):

Повторять изученные буквы, читать с ними слоги, слова.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО обучающихся | метапредметные умения | | | | | | | | | |
| Умение ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание).  (П) | Умение  понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.(П) | Умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять  (К) | Умение вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если  она  расходится с эталоном (образцом)(.Р) | Умение в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,  опираясь на иллюстративный ряд.(Р) | Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы(П) | Умение сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  (П) | Умение группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.(П) | Умение соблюдать простейшие  нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.(К) | %усвоения |
|  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | - | - | - | + | - | + | + | - | - |  |

Выводы (для коррекционной работы):

При подготовке к уроку и его планировании осуществлять подбор заданий, способствующих проявлению самооценки учащихся, задания, направленные на умения сравнивать, классифицировать, группировать, подводить под понятие и делать самостоятельные выводы. Включать данный тип заданий обязательно в каждый урок.

Включать в уроки задания поискового характера, метапредметного характера: на обобщение, группировку, работу с понятиями и т.д.